

令和6年度 伊東市立吉田幼稚園グランドデザイン

【国の方針】 生きる力 学びの、その先へ

・ 学びに向かう力、人間性など ・ 知識及び技能 ・ 思考力・判断力・表現力など

【県の方針】 「有徳の人」の育成 ～誰一人取り残さない教育の実現～

【伊東市教育委員会基本方針】 生涯にわたって学び続ける伊東市民

【目指す園像】 夢と希望を育む園

【重点目標】 連携・協働 ・ 人として備えたい力 ・ 学びに向かう力 ・ 命を守る力

【伊東市教育研究会】 心豊かな学び手を育てる

【伊東市立幼稚園教育研究会】 豊かに遊び、学びがにつながる幼稚園

【園教育目標】 にこにこ げんきな よしだのこ

あいさつしよう

- ・ 元気に挨拶ができる子
- ・ 呼ばれたら返事ができる子
- ・ 思いを素直に言葉で表せる子
- ・ 人の話が聞ける子

あそぼう

- ・ 興味や関心をもって遊ぶ子
- ・ 体を動かして遊ぶことが好きな子
- ・ 夢中になって遊ぶ子
- ・ あきらめずに挑戦する子

なかよくしよう

- ・ 友達や異年齢児と関わることを喜ぶ子
- ・ 自分も友達も好きな子
- ・ 協同して遊べる子



園児の実態

- ・ 明るく、素直な子が多い。
- ・ 友達や異年齢児、教師と遊ぶことを喜ぶ。
- ・ 体を動かして遊ぶことが好き。
- ・ 物事に消極的な子もいる。

保護者の実態

- ・ 穏やかで、園に理解がある。
- ・ 母親が就労していない家庭が多い。

保護者の願い

- ・ 思いやりのある子
- ・ 明るく元気な子
- ・ 挨拶が出来る子

家庭とともに

- ・ 挨拶の呼びかけ
- ・ 生活習慣の確立
- ・ 子育て相談(すこやか相談)
- ・ 情報発信(お便りや写真掲示)
- ・ 教育アンケート 等

【重点目標】

元気いっぱい 楽しさいっぱい

【教育課題】

様々な環境と関わりながら
主体的に遊ぶ子を育てる

【 具体策 】

- ・ 興味関心をもち、遊びに取り組めるような教材や環境設定の工夫
- ・ じっくり遊び込める時間の保障
- ・ 一人一人のよさを認め、自信につなげる援助
- ・ 友達や異年齢児との関わりの中で、共に育つような活動や環境の工夫

園の実態

- ・ 住宅地に囲まれ、近隣には公園や神社がある。
- ・ 広い園庭に多くの遊具がある。
- ・ 近隣の保育園や小学校との交流を行っている。
- ・ 園児数が減少し、複式学級がある。

地域とともに

- ・ 地域の自然に親しむ
- ・ 人材(読み聞かせ等)の活用
- ・ 保育園、小学校との交流
- ・ 学校評価委員会 等



～信頼される教師集団～

- ・ 報告、連絡、相談 ・ 同僚性 ・ 教員の資質向上

～危機管理～

- ・ 避難訓練 ・ 安全指導 ・ 交通、防犯教室