

## 事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 5年 2月 1日

事業所名 伊東市立さくら園

|         |    | チェック項目   | はい | どちらともいえない | いいえ | わからない | 工夫している点   | 課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標  |
|---------|----|--|----|-----------|-----|-------|---|---|
| 環境・体制整備 | 1  | 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である  | 3  | 1         | 3   |       |   |   |
|         | 2  | 職員の配置数は適切である   | 2  |           | 5   |       |   |   |
|         | 3  | 生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている             | 2  | 1         | 4   |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・部屋が一つしかないため、見渡せてよい面もあるが、個別対応など落ち着いた環境を作れない。</li> <li>・利用人数により、スペースを区切る等の工夫をしている。</li> <li>・保育室をついたてなどを使ってしきったり工夫はしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・老朽化で木がボロボロになって手に刺さってしまう危険がある。怪我のないようカバーして対応している。</li> <li>・活動の場(保育室)と午睡室と分けられているが食事の場は活動の場といっしょで分けるのは構造上難しい。外階段の横にスロープはあるが、室内に入るのに段差があり、バリアフリーとはいえない。</li> <li>・もう一つ部屋があれば、クラスごとの活動や個別活動などを落ち着いてやることができる。</li> <li>・適切な人数配分は必要である。</li> </ul> |
|         | 4  | 生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている   | 4  | 3         |     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別作業がしやすいようにパーテーションで区切ったり、クールダウンする場所を段ボールで作ったり、子どもたちが気が散らないように視覚を遮ったりしている</li> </ul>  |   |
| 業務改善    | 5  | 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している  | 5  | 2         |     |       |   |   |
|         | 6  | 保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている                              | 6  | 1         |     |       |   |   |
|         | 7  | 事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している | 6  | 1         |     |       |   |   |
|         | 8  | 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている   | 1  | 3         | 2   | 1     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・第三者評価の準備を進めていくために考えいる。</li> <li>・第三者評価ができていないので来年度に向けて検討していきたい</li> </ul>   |
|         | 9  | 職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している  | 7  |           |     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員会議での話し合いや、外部講師が定期的に来園子どもの様子を見ていただきカンファレンスを持ちその後の保育に反映している</li> </ul>  |   |
|         | 10 | アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している                                     | 7  |           |     |       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども1人1人に合った支援ができるように職員間でよく話しをしている。</li> </ul>   |   |
|         | 11 | 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している   | 3  | 4         |     |       |   |   |

## 事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 5年 2月 1日

事業所名 伊東市立さくら園

|          |   | チェック項目   | はい | どちらともいえない | いいえ | わからない   | 工夫している点  | 課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標  |
|----------|---|--|----|-----------|-----|---|--|---|
| 適切な支援の提供 | 12  | 児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている | 6  | 1         |     |   |  |   |
|          | 13  | 児童発達支援計画に沿った支援が行われている  | 7  |           |     |   |  |   |
|          | 14  | 活動プログラムの立案をチームで行っている   | 7  |           |     |   |  |   |
|          | 15  | 活動プログラムが固定化しないよう工夫している   | 6  | 1         |     |   |  |   |
|          | 16  | 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせることで児童発達支援計画を作成している  | 7  |           |     |   | ・子どもたちが各々ハビリで指導された内容を保護者から知らせてもらい、園でもできることを個別作業で行うようにしている。 |   |
|          | 17  | 支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している   | 4  | 3         |     |   | ・グループごとに定期的に話し合いをして、子どもの様子に合わせた保育をしている。                    |   |
|          | 18  | 支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している  | 3  | 4         |     |   |  | ・支援について悩んだことを話せたり、気になることがあったら伝えたりできる職場作りをしていく。                        |
|          | 19  | 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている   | 4  | 3         |     |   |  | ・視診表にて日々の支援の様子が保護者にもわかるよう記録し、特記事項については個別記録に記録しその子にあった支援方法が取れるようにしていく。 |
|          | 20  | 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している  | 6  | 1         |     |   |  |   |
|          | 21  | 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している  | 7  |           |     |   | ・併用している事業所の見学や情報交換を行う                                      |   |
| 22       | 母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている                                       | 7  |    |           |     | ・母子保健や教育委員会と連携を取り、適切な支援につなげている。                       |  |   |
| 23       | (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている | 7  |    |           |     | ・リハビリに行った後、通院報告書で様子を知らせてもらっているののでできる限り園でも行えるよう工夫している。 |  |   |

## 事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 5年 2月 1日

事業所名 伊東市立さくら園

|              |  | チェック項目   | はい | どちらともいえない | いいえ | わからない | 工夫している点                           | 課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標 |
|--------------|--|--|----|-----------|-----|-------|-----------------------------------|--------------------------|
| 関係機関や保護者との連携 | 24   | (医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている                                      | 7  |           |     |       |                                   |                          |
|              | 25   | 移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている  | 6  | 1         |     |       |                                   |                          |
|              | 26   | 移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている  | 7  |           |     |       |                                   |                          |
|              | 27   | 他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている   | 6  | 1         |     |       |                                   |                          |
|              | 28   | 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある  | 7  |           |     |       |                                   |                          |
|              | 29   | (自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している  | 6  | 1         |     |       |                                   |                          |
|              | 30   | 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている   | 7  |           |     |       | ・園での生活についてなるべく保護者の方たちに伝えるようにしている。 |                          |
| 31           | 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている | 6  | 1  |           |     |       |                                   |                          |
| 保護者への        | 32   | 運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている   | 7  |           |     |       |                                   |                          |
|              | 33   | 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている | 7  |           |     |       |                                   |                          |
|              | 34   | 定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている  | 7  |           |     |       |                                   |                          |
|              | 35   | 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している   | 6  | 1         |     |       | ・料理教師や遠足などで保護者同士の交流を持つことができた。     |                          |

## 事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 5年 2月 1日

事業所名 伊東市立さくら園

|         |    | チェック項目   | はい | どちらともいえない | いいえ | わからない | 工夫している点   | 課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標                        |
|---------|----|--|----|-----------|-----|-------|---|---|
| 説明責任等   | 36 | 子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している | 7  |           |     |       |   | ・朝と帰りの送迎時に話しをする時間が持っているのでそこで保護者からお話があれば聞くようにする。 |
|         | 37 | 定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している                           | 7  |           |     |       | ・園だよりやクラスだよりで園の様子を伝えている。  |   |
|         | 38 | 個人情報の取扱いに十分注意している  | 7  |           |     |       |   |   |
|         | 39 | 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている  | 7  |           |     |       |   |   |
|         | 40 | 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている   | 1  |           | 6   |       |   | ・コロナ禍で行事の中止または縮小が続いている                          |
| 非常時等の対応 | 41 | 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している        | 7  |           |     |       |   |   |
|         | 42 | 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている   | 7  |           |     |       | ・防犯訓練、避難訓練は富士見の合同で行っている。<br>・毎月の避難訓練やAEDの研修や感染症の研修など行うことで非常時にすぐに対応できるようにしている。 |   |
|         | 43 | 事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している  | 7  |           |     |       |   |   |
|         | 44 | 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている                                       | 7  |           |     |       |   |   |
|         | 45 | ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している  | 7  |           |     |       |   |   |
|         | 46 | 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている   | 7  |           |     |       | ・コロナで研修など参加できない分、園で職員会議などの時に研修を、取り入れている。                                      | ・虐待防止委員会を設置し虐待を未然に防ぐための研修や話し合いを行っている            |
|         | 47 | どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している | 7  |           |     |       |   | ・身体拘束適正化検討委員会を設置し、指針に基づき研修や話し合いを行っていく。          |

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は、事業所全体で行った自己評価です。